


РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БЕЛГОРОДСКИЙ МЕХАНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
ОГАПОУ «БМТК»
Протокол № 11
от 9 марта 2016г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГАПОУ «БМТК»
Зарубин С.С.
Приложение к приказу № 55
от 9 марта 2016г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Общие положения

1.1. Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в колледже (далее Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Постановлением правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», Уставом колледжа и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в колледже.

1.2. Положение определяет цели, задачи, показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения процедуры контроля и оценки мониторинга качества образования.

В Положении применяются понятия:

Качество образования – это интегральная характеристика системы профессионального образования колледжа, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности колледжа нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.

Мониторинг качества образования – это система сбора, обработки данных по внутренним показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности колледжа, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора.

Внутренние показатели и индикаторы мониторинга качества образования – это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы мониторинга внутренней оценки качества образования

2.1. Цель мониторинга

2.1.1. **Целью** мониторинга в образовательной деятельности колледжа является систематизация и осуществление мониторинговых исследований, контрольно-коррекционной деятельности в управлении образовательным процессом. То есть, мониторинг в колледже проводится с целью осуществления систематического контроля за процессом устойчивого и поступательного развития колледжа, полноценного обеспечения профессиональных, педагогических, инновационных задач развития, определения наиболее целесообразных перспектив.

Мониторинг позволяет получить своевременную информацию о ходе и содержании образовательного процесса в колледже, позволяет лучше понять его особенности, а при необходимости оперативно внести коррективы. Результаты мониторинга необходимы для постоянного совершенствования процесса обучения, воспитания и развития будущих высококвалифицированных специалистов.

2.2. Задачами мониторинга качества образования являются:

- 2.2.1. Выработка единых подходов, разработка критериев и диагностического инструментария.
- 2.2.2. Оценка качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования.
- 2.2.3. Сделать систему образования прозрачной и открытой для всех участников образовательного процесса

- 2.2.4. Обеспечить работодателям участие в управлении качеством образования:
- оперативно влиять на образовательные процессы в целях формирования профессиональных компетенций выпускников с последующим их трудоустройством, повышения конкурентоспособности образовательного учреждения;
 - моделирование желаемого уровня качества образования.
- 2.2.5. Систематический контроль динамики развития образовательной системы колледжа в соответствии с избранными основными направлениями ее развития.
- 2.2.6. Своевременное выявление позитивных и негативных тенденций, определяющих характер и темп развития образовательного учреждения как социально-открытой образовательной системы.
- 2.2.7. Осуществление систематического прогностического контроля качества образования, уровня воспитанности и уровня развития обучающихся на протяжении длительного периода времени:
- 2.2.8. Проведение оценки ресурсообеспечения и педагогической целесообразности образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.
- 2.2.9. Внесение корректировок в программу развития, в систему планирования образовательного учреждения.
- 2.3. *Функциями мониторинга качества образования являются:*
- оценивание результатов деятельности педагогического коллектива по направлениям деятельности структурных подразделений образовательной системы колледжа;
 - корректировка деятельности отдельных звеньев направлений деятельности;
 - отслеживание динамики образовательного процесса в колледже;
 - отслеживание уровня профессиональных компетенций и педагогического мастерства педагогических работников;
 - учет повышения квалификации педагогических работников;
 - повышение качества решения организационно-управленческих задач;
 - контрольно-коррекционная деятельность в управлении образовательным процессом;
 - прогнозирование развития колледжа.

3. Участники мониторинговых исследований.

3.1. Мониторинг сопровождается инструктированием - обучением участников УВП по вопросам применения норм законодательства на практике и разъяснением положений нормативных правовых актов.

3.2. Общее методическое руководство организацией и проведением мониторинга осуществляет директор колледжа в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Конвенцией о правах ребенка, Уставом колледжа и локальными правовыми актами.

3.3. Образовательная организация проводит мониторинговые мероприятия силами своих специалистов, имеющих соответствующее образование, обладающих необходимой квалификацией.

3.3.1. Аналитико-статистическая группа: директор колледжа, его заместители, председатели ПЦК (организация сбора информации с последующим анализом);

3.3.2. Социологическая группа: классные руководители, психолог, социальный педагог (социологические исследования и анализ данных).

3.4. По поручению директора могут осуществлять мониторинг другие специалисты, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией

3.5. Объектом мониторинга являются:

- субъекты (обучающиеся, преподаватели, родители, администрация);
- направления (эффективность и действенность управления, состояние и эффективность инновационной работы, состояние и результативность методической работы, качество преподавания и организация процесса обучения, работа с родителями, организация воспитательной работы, физическое воспитание и состояние здоровья обучающихся, посещение обучающимися занятий, уровень развития обучающихся и состояние успеваемости, взаимодействие с внешней средой, анализ конечных результатов функционирования колледжа, информатизация УВП, подготовка к ГИА и др.);
- результаты УВП;
- условия их достижения показателей качества образования.

3.6. Предметом мониторинга является внутренняя оценка качество образования как системообразующий фактор образовательного учреждения и факторы его обеспечения.

4. Периодичность и виды мониторинга внутренней оценки качества образования

4.1. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в образовательном учреждении.

4.2. План-график, по которому осуществляются мониторинг, доводятся до всех участников учебного процесса образовательного учреждения в течение месяца (на планерках, собраниях, совещаниях и т. д.).

4.3. Продолжительность тематических, либо комплексных проверок не должна превышать 5-14 дней. Члены коллектива образовательного учреждения должны быть предупреждены о предстоящей проверке. В исключительных случаях оперативный мониторинг возможен без предупреждения.

4.4. Для осуществления комплексного мониторинга формируется рабочая группа специалистов, издается приказ о сроках проверки, определении темы проверки, установлении сроков представления итоговых материалов, разрабатывается и утверждается план.

4.5. План устанавливает особенности данного вида мониторинга и должен обеспечить достаточную информированность и сравнимость результатов мониторинга для подготовки справки (итогового документа) по отдельным разделам деятельности образовательного учреждения или должностного лица.

4.6. В ходе проведения мониторинга и после его окончания специалисты, осуществляющие мониторинг, при необходимости проводят инструктирование членов учебно-воспитательного процесса по вопросам, относящимся к предмету проверки. Результаты проведенного мониторинга доводятся до сведения педагогического коллектива.

4.7. В ОГАПОУ «БМТК» осуществляется краткосрочный и долгосрочный мониторинг.

4.7.1. Краткосрочный ориентирован на промежуточные результаты качества образования.

4.7.2. Долгосрочный ориентированный на реализацию Программы развития колледжа.

5. Формами оформления результатов мониторинга

- текстовый анализ всех направлений работы подразделений (учебная работа, методическая работа, воспитательная работа, производственная деятельность, производственное обучение, производственная практика, учебно-исследовательская деятельность, информационно- библиотечная);
- текстовый анализ учебно- воспитательной работы колледжа за учебный год;
- сводные таблицы;
- диаграммы;
- рейтинговая оценка качества обучения обучающихся, учебных групп;
- рейтинговая оценка качества преподавания по учебным дисциплинам,
- рейтинговая оценка качества продуктивности профессиональной деятельности преподавателей,
- рейтинговая оценка продуктивности работы ПЦК;
- анализ внеклассной работы по дисциплинам (предметные декады/ месячники, работа кружков/ клубов);
- анализ продуктивности работы учебных кабинетов;
- анализ продуктивности инновационной работы;
- анализ сформированности профессиональных компетенций выпускников;
- портфолио выпускника;
- портфолио куратора;
- портфолио преподавателя;
- трудоустройство выпускников;
- диагностические карты преподавателей и мастеров производственного обучения;
- социальный паспорт обучающихся колледжа;
- карта уровня воспитанности группы;
- электронный вариант мониторинга (всех аспектов мониторинговых исследований);
- карта самообследования образовательного учреждения.

6. Показатели и индикаторы качества результатов образовательной деятельности

6.1. Качество реализации основных образовательных услуг:

- качество профессионального образования выпускников;
- доля выпускников, получивших разряд выше установленного (при оценке независимой внешней комиссией);
- доля выпускников трудоустроенных по полученной специальности;
- доля выпускников, работающих по специальности через год после выпуска;
- численность обучающихся по данной специальности за счет бюджетных средств;
- численность обучающихся по данной специальности на платной основе;
- численность обучающихся по данной специальности за счет частных организаций, населения.

6.2. Кадровый профессионализм

- доля педагогических кадров, прошедших повышение квалификации;
- численность педагогического коллектива с:
 - высшим образованием

- средним специальным образованием
- численность педагогического коллектива с:
 - высшей квалификационной категорией
 - первой квалификационной категорией
 - второй квалификационной категорией
 - Без категории
- награды педагогов
- участие в областных и российских конкурсах
- уровень ИКТ- компетентности

6.3. Экономическое и материальное обеспечение основные средства:

- здания
- машины и оборудование
- транспортные средства
- учебные кабинеты и лаборатории
- компьютерная техника
- автоматизированные рабочие места преподавателей
- мультимедийное оборудование
- интерактивные доски
- библиотечный фонд
- печатные издания внешние/ внутренние
- электронные издания внешние/ внутренние
- дополнительные образовательные услуги
- производственная деятельность

6.4. Информационное обеспечение

- количество ПК
 - количество компьютеров, имеющих доступ в Интернет
 - имеющиеся компьютерные программы

6.5. Профессиональная деятельность педагога

Мониторинг эффективности педагогической деятельности включает работу с учебно-программной документацией, с учётно-отчётной документацией, работу по индивидуальному плану самообразования, по внедрению инновационных педагогических технологий, продуктивность работы учебного кабинета, анализ качества знаний по дисциплине, карту анализа посещённых уроков, эффективность воспитательной работы, формы представления, обмена и распространения опыта работы.

Индикаторы (критерии) рейтинговой оценки профессиональной деятельности преподавателя:

- Учебно-планирующая документация (УПД) и комплексно - методическое обеспечение дисциплины.
- Качество обучения по дисциплине.
- Продуктивность работы учебного кабинета.
- Продуктивность внеклассной работа по дисциплине.
- Продуктивность воспитательной работы-работа с группой в качестве куратора.
- Инновационная деятельность - педагогические наработки (эффективность их применения в практической деятельности), обмен опытом работы, диапазон распространения опыта работы.

6.6. Психологический комфорт

Включает психодиагностику, психологическое консультирование, психопрофилактику, психокоррекцию.

Индикаторы:

- мотивационно- познавательные потребности обучающегося
- индивидуально-личностного развитие обучающегося
- адаптивность
- профессиональное становление (формирование профессиональных качеств будущего специалиста)

6.7. Оценки деятельности куратор

- Обеспечение жизни и здоровья обучающихся.
- Обеспечение жизни и здоровья обучающихся.
- Обеспечение жизни и здоровья обучающихся.
- Осуществление патриотического, гражданско-правового воспитания, формирование социальной компетентности обучающихся.
- Определение целей и разработка плана работы с группой
- Определение зоны риска для обучающихся группы. Планирование профилактической деятельности.

7. Источники сбора данных и инструментарий для расчёта показателей и индикаторов мониторинга качества образования.

Источниками и инструментарием сбора данных для расчета показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

- данные государственной (итоговой) аттестации выпускников
- результаты тестирования; анкетирования, опросов всех участников образовательного процесса;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований;
- журналы;
- отчетность классных руководителей и воспитателей;
- отчетность председателей ПЦК;
- аналитические справки заместителей директора и заведующих отделениями;
- аналитические справки руководителей МО;
- аналитические справки, протоколы Рабочей группы или Творческих групп.

Инструментарием экспертизы являются традиционные технологии анализа успеваемости и качества знаний, технологии отслеживания безотметочного обучения, технологии отслеживания формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучения в соответствии ФГОС, а также медицинские и психологические данные.